***Новікова Н. В.,***

*викладач вищої категорії, викладач-методист*

*Машинобудівного коледжу Донбаської державної машинобудівної академії,*

*м. Краматорськ, Україна*

**ЗАСТОСУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА МЕССЕНЖЕРІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ»**

Для сучасного реформування системи вищої освіти в Україні є характерним пошук шляхів оптимізації навчального процесу з метою підвищення якості підготовки фахівців. У цих умовах для успішної роботи викладачу потрібно не тільки самому активно використовувати сучасні інформаційні технології, але робити так, щоб і студенти активно використовували їх. Це **є актуальною проблемою**, розв'язання якої викликане потребами педаго­гічної практики і перспективами інтеграції освітньої системи України з європейською спільнотою.

Однією з важливих форм роботи сучасного викладача є використання інформаційно-комунікаційних технологій сервісів мережі Internet, що отримали назву – соціальних. Поняття «соціальна мережа» розуміється як «інтерактивний, багатокористувацький веб-сайт, контент якого наповнюється самими учасниками мережі. Сайт являє собою автоматизоване соціальне середовище, що дозволяє спілкуватися групі користувачів, об'єднаних спільним інтересом» [1, с 159-162].

Популярність соціальних мереж у всьому світі неухильно зростає, особливо це стосується молоді. Так, серед студентів Машинобудівного коледжу Донбаської державної машинобудівної академії, за даними проведеного анкетування, кожен учасник опитування має хоча б один профіль у соціальних мережах та мессенжерах («Facebook», «Twitter», «Skype», «Telegram»). Вони використовуються студентами як повноцінне джерело інформації, (кожна академічна група має спільну бесіду, в якій обмінюються новинами, допомагають один одному у розв’язуванні завдань тощо). Дві третини опитаних студентів підписані на спільноти, які присвячені окремим дисциплінам. Сьогодні наукові пошуки шляхів до удосконалення навчання у вищих навчальних закладах засобами соціальних мереж відображено у працях В. Бикова, Н. Задорожної, С. Литвинової, В. Кухаренка, Н. Морзе, С. Сисоєва. Проте питання використання соціальних мереж для формування позитивного ставлення студентів до навчання дисципліни «Основи вищої математики» на сьогодні розглянуто не повною мірою. Тому **метою статті** є висвітлення можливостей використання соціальних мереж у навчанні студентів МК ДДМА дисципліні «Основи вищої математики». Проведені дослідження показують, що застосування соціальних мереж у навчанні дозволяє учасникам:

* створювати навчальний контент,
* проводити відеоконференції,
* надає можливість виконувати групові завдання, застосовуючи такі додаткові опції як форуми, коментарі, опитування, голосування;
* спрощує процес обміну інформацією, тобто передбачає реалізацію принципу безперервної освіти.

Створюються передумови для формування професійних компетентностей студентів: навички взаємодії, самоорганізації, формування і розвиток креативного мислення. За такого підходу викладач виконує роль не лише «наставника», а виступає модератором електронного освітнього середовища. При наповненні соціальноо середовища викладачу потрібно ставити перед собою такі завдання:

* наповнити ресурс максимально професійно.
* розмістити матеріали актуальні для студентів.
* оформити інформацію у вигляді, максимально зручному для сприйняття.
* зробити всю опубліковану інформацію особисто-забарвленою, авторською.

Соціальні мережі та мессенжери стали основним засобом спілкування; групового і самостійного пошуку, зберігання, редагування інформації; виконання домашніх та індивідуальних завдань [2, с 169]. Так, для студентів головними завданнями створених груп є:

* стимулювання майбутніх фахівців до самостійного пошуку цікавих фактів, які пов’язують їх професію з вищою математикою;
* професійне спрямування навчання вищої математики, розгляд математичних задач прикладного змісту, побудова математичних моделей тощо;
* забезпечення необхідними електронними навчальними та методичними матеріалами з дисципліни;
* спільне розв’язування типових завдань, консультування,
* проведення цікавих математичних дидактичних ігор.

Таке інтерактивне спілкування додає в процес навчання нових барв, дозволяє вирішити багато проблем.

По-перше, студент в соціальній мережі вчиться коротко і зрозуміло викладати свою проблему. Уміння виділити свою проблему і грамотно сформулювати своє питання - це важливий навик сучасної людини, що живе в інформаційному просторі. Також група учить відповідати на питання, доступно пояснювати складний матеріал.

По-друге, використання мережі позбавить викладача від багаторазового пояснення складних моментів у практичній роботі, домашній роботі.

По-третє, працюючи над спільним проектом, студенти отримують засіб для спілкування, для обговорення разом з викладачем проблем і можливих шляхів їх вирішення.

Отже, впровадження в навчальний процес такого інструменту як соціальні мережі може з легкістю замінити застарілі форми організації навчального процесу. Тим більше, досвід впровадження соціальних мереж свідчить про доцільність використання їх студентами під час вивчення дисципліни «Основи вищої математики».

Перелік посилань

1. Щербаков О. В. Соціальна мережа для підтримки навчального процесу у ВНЗ / О. В. Щербаков, Г. А. Щербина // Системи обробки інформації: зб. наук. праць.– 2012. – Вип. 8 (106). – С. 159-162

2. Осадчий В.В. Соціаьні Інтернет-мережі як засіб дистанційного навчання / В.В. Осадчий. - Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць.-Вип. 7(20) / В.В. Олійник. – К: «АТОПОЛ», 2012.- с.169

3. Соціальні мережі як інструмент впливу на навчання/ Новікова Н.В., Сагай О.В.// Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 січня 2018 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково- навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – 204 c